



ملخص البحث باللغة العربية

"دراسة تقويمية لبعض مشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية

للمرحلة الابتدائية في مركز نصر النوبة بمحافظة أسوان"

أ.د/ نادية حسن زغلول

أ.د/ رضا مصطفى هلال

الباحث / محمد نبيل عبد الدايم

يهدف البحث الى التعرف على مشكلات معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس التعليم المصري في مركز نصر النوبة بمحافظة أسوان ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك نظرا لملائمته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه حيث يقوم البحث علي دراسة المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمركز نصر النوبة بمحافظة أسوان وأشتمل مجتمع البحث علي معلمي التربية الرياضية في القطاع الحكومي والقطاع الخاص عددهم (٩٠) معلم بالمدارس الابتدائية والتي عددها (٧٠) مدرسة ، وبعد جمع البيانات والمعالجات الأحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل الي :

الاستنتاجات والتوصيات الآتية :

- الإلتزام بتدريس درس التربية الرياضية المقرر بالمنهج الدراسي .
- علي مدرسي التربية الرياضية تنويع النشاط مما يتناسب مع قدرات وإستعدادات وميول التلاميذ .
- أن يهتم معلم التربية الرياضية في عمل دوري داخلي لتأكيد مهارات درس التربية الرياضية.
- أن يحترم معلم التربية الرياضية تلاميذه وتعاملاته معهم دون ألفاظ خارجية سواء بين المعلم والتلاميذ أو بين التلاميذ وبعضهم البعض .

Research summary in English

"An evaluation study of some of the problems facing physical education teachers For the primary stage, Nasr El Nuba Center, Aswan Governorate"

M / Mohamed Nabil Abdel Dayem

Physical Education teacher

The research aims to identify the problems of physical education teachers in the primary stage in the Egyptian Education Schools in Nasr El Nuba Center in Aswan Governorate. The researcher used the descriptive approach to suit the nature of the research and achieve its objectives. The research studies the problems facing physical education teachers in primary schools in Nasr al-Nuba center in Aswan governorate. The research community included physical education teachers in the public and private sectors, and they numbered (90) teachers in primary schools, and they numbered (90) teachers. (70) Schools, and after collecting data, statistical treatments, and the results of the researcher, it was possible to reach:

The following conclusions and recommendations:

– Commitment to teach the physical education course as prescribed in the curricula.

Physical education teachers should diversify the activity to suit students' abilities, aptitudes, and preferences.

– That the physical education teacher be interested in an internal periodic work to confirm the skills of the physical education lesson.

"دراسة تقويمية لبعض مشكلات معلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية"

ا.د/ نادية حسن زغلول

ا.د/ رضا مصطفى هلال

الباحث / محمد نبيل عبد الدايم

أولاً : مقدمة البحث :

لقد اهتمت الدول الحديثه بالتربية البدنية اهتماما كبيرا لما لها من اهداف بناءه تساعد على اعداد شاملا لجميع جوانبة الشخصية سواء كانت عقلية او جسدية او نفسية او اجتماعية حتى بها اصبحت من المؤشرات الهامه التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع واصبح تطورها ضروره من ضروريات الحياة وواجبا اجتماعيا هاما يجب ان تعمل على تحقيقه كما ان استخدام التكنولوجيا الحديثه والتقدم العلمي يوضحان مدى اهمية ممارسة الانشطة الرياضية في حياة الشعوب .

وايماننا منا بان جيل المستقبل هو الدعامة الاساسية لبناء الامه بناءا صحيحا متكاملان وان الانسان هو وسيلة التنمية غايتها بما يملكه من طاقات خلاقة وامكانيات هائلة تشارك في صنع الحاضر وحمل مسئوليات المستقبل. (٢ : ٧)

تعد المدرسة من المؤسسات التربوية التي تشارك بصورة كبيرة في تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ فكل مانستخدمة من برامج رياضية يتم تطبيقها داخل درس التربية الرياضية لتطويره وتحديثه ، فدرس التربية الرياضية يعد الشكل الاساسي لمزولة الرياضة بالمدرسة. (٩ : ٦٢)

فممارسة النشاط الرياضي داخل المدرسة امر هام وحيوي حيث ان الهدف من التربية الرياضية المدرسية هو التأثير الفعال الايجابي على التلميذ من جوانبه المتعدده من حيث متابعة النمو البدني والتعرف على استعداداته البدنية وامكانياته الوظيفيه ، كذلك فالتخطيط الدقيق والمبتكر للبرامج الموجهه لاطفال الحلقة الاولى من التعليم الاساسي ضروره قومية ملحة في العصر الحالي ذلك من خلال الاهتمام بتطوير درس التربية الرياضية التي تمارس في القاعده العريضة من نشئ الرياضة . (١ : ١٩٨)



ثانياً : مشكله البحث :

التربية الرياضية نظام تربوي له اهداف التي تسعى الى تحسين الاداء الانساني العام ،من خلال الانشطة البدنية المختاره كوسط تربوي ،يتميز بخصائل تعليمية وتربوية هامه وتعمل التربية الرياضية -كنظام - على اكتساب المهارات الحركية واتقانها . (٥ : ١٩)

يرى الباحثون ان التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية لها اهمية خاصة بالنسبة لبقية مراحل التعليم فهي مرحلة تعليمية هامة في السلم التعليمي التي ينتظم في دراستها اكبر مجموع من ابناء الشعب لذلك وجب على المدرسة ان توجة اقصى عنايتها لاعداد وتنفيذ مناهج هذه المرحلة الاساسية . وهذا مادفع الباحثون للتعرف على مشكلات معلمي التربية الرياضية بمركز نصر النوبة بمحافظة اسوان.

رابعاً : اهداف البحث :

يهدف البحث الى :

١- التعرف على مشكلات معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس التعليم المصري في مركز نصر النوبة بمحافظة اسوان .

٢- اقتراح سبل التغلب على مشكلات معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس التعليم المصري في مركز نصر النوبة بمحافظة اسوان .

خامساً : تساؤلات البحث :

١- مامشكلات معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس التعليم العام بمركز نصر النوبة في محافظه اسوان ؟

٢- ماسبيل التغلب على مشكلات معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس التعليم العام بمركز نصر النوبة في محافظه اسوان ؟

سادساً : المصطلحات المستخدمه في البحث :

١-المدرسة الابتدائية: Elmintry school

- "هي نظام خاص من أنظمة التفاعل الاجتماعي وتتميز بثقافة خاصة ،وتعتبر وسيله لارتباط الشخصيات التي تضمها اركانها بعضهم ببعض" . (٣ : ٣٦)



- "هي مؤسسه اجتماعية تعالج التلميذ بالتربية من سن السادسة الي سن الثاني عشر اي في الست سنوات الاولى من حياته التعليمية المدرسية طبقا لما ورد في نظم التعليم لمعظ الدول" (٨ : ٥)

٢- درس التربية الرياضية: Physical education lesson

- "هو اللبنة اوالوحدة المصغره التي تبنى وتحقق بنتابع واتساق محتوى المنهج،وتنفيذالدرس التربيه البدنيه اهم واجبات المدرس ،ولكل درس اغراضه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي- معرفي - وجداني) وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية البدنية التربية البدنية". (٤ : ٣٥)

٣- منهاج التربيه الرياضية: scholastic physical education Curriculum

- "هو وثيقه تربويه مكتوبه لعمليات تعليم وتعلم الانشطه الرياضيه والبدنيه وما يتدرج تحت كل منها من مهارات حركيه اوحركات بتخطيط من الوزاره او معلم التربية الرياضية". (٦ : ١٢٧)

أجراءات البحث :

• عينة البحث :

- اعداد معلمي التربية الرياضية في القطاع الحكومي والقطاع الخاص عددهم (٩٠) معلم بالمدارس الابتدائية بمحافظة اسوان والتي عددها (٧٠) مدرسة .
- بلغت عينة البحث من معلمي التربية الرياضية عدد (٨٦) معلم بالمرحلة الابتدائية .
- وقام الباحثون باختيار (٣٠) معلم من خارج عينة البحث لاجراء الدراسة الاستطلاعية الخاصة بالمعلمين
- أدوات جمع البيانات :
- أ- المقابلة الشخصية :

حيث قام الباحثون بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع كل من :

- الموجه العام للتربية الرياضية بمركز نصر النوبة بمحافظة أسوان .
- الموجهين الاوائل للتربية الرياضية بمركز نصر النوبة بمحافظة أسوان .

ب- تحليل السجلات والوثائق :

وذلك للتعرف علي عدد المدارس الابتدائية بمركز نصر النوبة بمحافظة أسوان وعدد الموجهين وعدد معلمي التربية الرياضية بادارة نصر النوبة وكذلك الإطلاع علي الوثائق التي أفادت في حساب حجم العينة الفعلي



بعد استبعاد بعض المعلمين لظروف (السفر ، الاجازات ، الانتداب ، الاستقالة ، حادثة الانتقال الي المدرسة أو الي الإدارات التعليمية الاخرى) .

ج - الاستبيان :-

حيث استخدم الباحثون استبيان حول مشكلات تنفيذ درس التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمركز نصر النوبة بمحافظة أسوان .

• الاستبيان الموجه لمعلمي التربية الرياضية :-

حيث قام الباحثون بتصميم استبيان موجه إلي معلمي التربية الرياضية حول المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية في نصرالنوبة بمحافظة أسوان وقد اتبع الباحث الخطوات التالية لتصميم الاستبيان .

١- تحديد محاور الاستبيان حيث توصل الباحثون الي (٣) محاور لازمة للتعرف علي مشكلات تنفيذ الدرس .

٢- تحديد العبارات الخاصة بكل محور حيث بلغ عدد العبارات (٤٥) عبارة وقد اعتاد الباحث علي العديد من المصادر لوضع المحاور والعبارات ومنها

- تحليل الدراسات السابقة العربية .

- المقابلات الشخصية مع الخبراء والموجهين والمعلمين للتعرف علي المشكلات و طبيعة أدوار ومهام القائمين علي مهنة التدريس .

- الخبرة الشخصية للباحث من خلال عمله كمعلم للتربية الرياضية .

٣- حساب الصدق المنطقي : حيث قام الباحثون بعرض القائمة في صورتها الاولية مرفق (٢) علي ١٠ خبراء

من أساتذة المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) بغرض التعرف علي مدي ملائمة وكفاية المحاور لهدف البحث وكذلك للتعرف علي مدي ملائمة العبارات لكل بعد من ابعاد القائمة مع

توضيح العبارات التي صيغت في عكس اتجاه المحور وكذلك للتعرف علي مدي ملائمة ميزان التقدير .

وفي ما يلي عرض لأستجابات الخبراء :



١- محاور الاستبيان:

جدول (١)

استجابة الرأي للخبراء علي المحاور المقترحة للاستبيان

ن= (١٠)

م	المحاور	مناسب		غير مناسب		الاهمية النسبية
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	
١	المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية	١٠	%١٠٠	٠	%٠	% ١٦
٢	موقف ادارة المدرسة من التربية الرياضية	١٠	%١٠٠	٠	%٠	% ١٦
٣	الامكانات المادية اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية	١٠	%١٠٠	٠	%٠	% ١٨

اقل نسبة معنوية = ٨٠ %

يوضح الجدول (١) اعداد الخبراء الموافقين وغير الموافقين علي المحاور المختلفة للأستبيان وكذلك نسبهم المئوية والاهمية النسبية ويتضح من الجدول ان نسب الموافقة لجميع المحاور كانت (١٠٠ %) وهي اكبر من (٨٠ %) وهي اقل نسبة معنوية دالة وفقا لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير الي ملائمة جميع المحاور وتراوحت الاهمية النسبية للمحاور المختلفة بين (١٦ % - ١٨ %) .

٢ - العبارات المقترحة :

المحور الاول : المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية .

جدول (٢)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الأول

ن=١٠

م	العبارات	مناسب		غير مناسب	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	المدرسة تقع في محل إقامتك	١٠	%١٠٠	٠	%٠
٢	توجد صعوبة في المواصلات للوصول الي مقر مدرستك	٩	%٩٠	١	%١٠
٣	تقوم بتدريس درس التربية الرياضية المقرر بالجدول	٨	%٨٠	٢	%٢٠
٤	عدد الحصص التي تدرسها إسبوعيا كثيرة	٨	%٨٠	٢	%٢٠
٥	تقوم بعمل آخر في المدرسة غير التدريس	٨	%٨٠	٢	%٢٠
٦	المرتب الشهري كاف ومناسب لعملك كمعلم للتربية الرياضية	١٠	%١٠٠	٠	%٠
٧	أخذت دورات تدريبية لمعرفة أحدث الأساليب في طرق تدريس التربية الرياضية	٨	%٨٠	٢	%٢٠
٨	التدريس في غياب الطرق والاساليب ووسائل التعليم مما يطمس الهوية العلمية للمادة ويعكس عدم اهميتها	٨	%٨٠	٢	%٢٠
٩	قصور أداء المعلم وإهماله للعملية التدريسية	١٠	%١٠٠	٠	%٠
١٠	الإشراف غير الكافي من قبل المعلم وإنشغاله بأعمال أخرى	٩	%٩٠	١	%١٠
١١	عدم تدخل المعلم في ضبط الفصل وترك التلاميذ بمفردهم لاتخاذ أي قرار يرغبون فيه ويتصرفون كيف يشاءون دون تدخل مما يؤدي إلي إشاعة الفوضى في بيئة الصف .	٨	%٨٠	٢	%٢٠
١٢	إخفاق المعلم في الرد للتعامل مع التعدي علي تعليمات وقواعد النظام في بيئة الصف مما يؤدي إلي تضخيم المشاكل لعدم وجود رادع للسلوك المشكل .	٨	%٨٠	٢	%٢٠
١٣	تساهل وتسبب المعلم وتعاملاته مع التلاميذ دون احترام	٨	%٨٠	٢	%٢٠
١٤	مظهر المعلم وهندامه غير المناسبين	٩	%٩٠	١	%١٠
١٥	حزم وقسوة المعلم في طلباته وعلاقاته مع التلاميذ	٨	%٨٠	٢	%٢٠
١٦	التدريس والحديث بصوت مرتفع مع إظهار الغضب والضيق ونفاذ الصبر	٨	%٨٠	٢	%٢٠
١٧	تحسين حالات إحقاق التلاميذ والتغاضي عن حالات نجاحهم	٩	%٩٠	١	%١٠
١٨	الصمت عن سماع إهانات التلاميذ لزملائهم وقولهم الفاظ نابية	٨	%٨٠	٢	%٢٠
١٩	عدم نسيان المعلم للإساءة والثأر من اي تلميذ	١٠	%١٠٠	٠	%٠
٢٠	عدم علم المعلم بمهارات إدارة الوقت وكفاءة إستخدامها	٩	%٩٠	١	%١٠

أقل نسبة معنوية = ٨٠ %

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع عشر) (٨)

يوضح الجدول (٢) اعداد الخبراء الموافقين وغير الموافقين علي عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (٨٠% - ١٠٠%) وهي جمعا أكبر من تساوي (٨٠%) وهي اقل نسبة معنوية دالة وفقا لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير الي ملائمة جميع عبارات المحور .

المحور الثاني : موقف إدارة المدرسة من التربية الرياضية

جدول (٣)

استجابة آراء الخبراء لعبارات المحور الثاني

ن = ١٠

م	العبارات	مناسب		غير مناسب	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	إدارة المدرسة مقتنعة بأهمية درس التربية الرياضية	٨	٨٠%	٢	٢٠%
٢	إدارة المدرسة تقدر معلمي التربية الرياضية مثل معلمي المواد الأخرى	١٠	١٠٠%	٠	٠%
٣	تقدم إدارة المدرسة حوافز تشجيعية لمعلمي التربية الرياضية في حالة الحصول علي بطولات	٩	٩٠%	١	١٠%
٤	تقوم إدارة المدرسة بتوجيه مدرسي التربية الرياضية في حالة وقوع خطأ	٨	٨٠%	٢	٢٠%
٥	تقوم إدارة المدرسة بتوزيع حصص التربية الرياضية بعيدا عن نهاية اليوم الدراسي	٨	٨٠%	٢	٢٠%
٦	تسعى إدارة المدرسة لتوفير أماكن لتنفيذ درس التربية الرياضية	٩	٩٠%	١	١٠%
٧	تسعى إدارة المدرسة لتوفير الوسائل العلمية الخاصة بالنشاط الرياضي من شرائط فيديو وأسطوانات كمبيوتر مثل المواد الأخرى	٨	٨٠%	٢	٢٠%
٨	تهتم إدارة المدرسة بتوفير الأدوات الخاصة بدروس البنات	١٠	١٠٠%	٠	٠%
٩	تحرص إدارة المدرسة علي اشتراك أكبر عدد من التلاميذ في حصة التربية الرياضية	١٠	١٠٠%	٠	٠%
١٠	تعمل إدارة المدرسة علي تصحيح نظرة أولياء الامور لدرس التربية الرياضية	٩	٩٠%	١	١٠%
١١	تبذل إدارة المدرسة جهودا لزيادة وعي مدرسي المواد الأخرى حول أهمية التربية الرياضية بالنسبة للتلاميذ	٨	٨٠%	٢	٢٠%
١٢	غياب الهيئة والشكل التعليمي في تناول وتتابع مكونات الدرس مما يعكس عشوائية التحضير و التنفيذ للمادة كمقرر دراسي	١٠	١٠٠%	٠	٠%
١٣	عدم وجود درجة إمتحان للمادة كمقرر دراسي منهجي	١٠	١٠٠%	٠	٠%

أقل نسبة معنوية = ٨٠%

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع عشر) (٩)



يوضح الجدول (٣) أعداد الخبراء الموافقين وغير الموافقين علي عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (٨٠% - ١٠٠%) وهي جمعا أكبر من أن تساوي (٨٠%) وهي أقل نسبة معنوية دالة وفقا لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير الي ملائمة جميع عبارات المحور .

المحور الثالث : الإمكانيات المادية اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية

جدول (٤)

استجابة آراء الخبراء لعبارة المحور الثالث

ن=١٠

م	العبارات	مناسب		غير مناسب	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	يوجد بالمدرسة فناء مناسب لمزاولة درس التربية الرياضية	٩	٩٠%	١	١٠%
٢	فناء المدرسة ذو مساحة تناسب عدد الفصل الواحد	٨	٨٠%	٢	٢٠%
٣	فناء المدرسة ذو مساحة كافية تتسع لأكثر من فصل دراسي	٨	٨٠%	٢	٢٠%
٤	يوجد بالمدرسة ملاعب رياضية مستقلة عن فناء المدرسة	١٠	١٠٠%	٠	٠%
٥	يوجد بالمدرسة عامل مسؤول عن فناء المدرسة	٩	٩٠%	١	١٠%
٦	اجراء صيانة دورية للملاعب بالمدرسة	٨	٨٠%	٢	٢٠%
٧	يوجد بالمدرسة مخزن خاص بالاجهزة والادوات الرياضية	٩	٩٠%	١	١٠%
٨	الأدوات والالجهزة الرياضية الموجودة بالمدرسة كافية للقيام بدرس التربية الرياضية	٨	٨٠%	٢	٢٠%
٩	يتم جرد سنوي للأدوات والالجهزة الرياضية بالمدرسة	٨	٨٠%	٢	٢٠%
١٠	يتم إستكمال النقص الموجود في الادوات والالجهزة بالمدرسة	١٠	١٠٠%	٠	٠%
١١	يتم بناء فصول جديدة في فناء المدرسة	٩	٩٠%	١	١٠%
١٢	يوجد بالمدرسة عجز في عدد مدرسي التربية الرياضية	٨	٨٠%	٢	٢٠%
١٣	إجراء صيانة دورية للأدوات والالجهزة الرياضية بالمدرسة	٨	٨٠%	٢	٢٠%

أقل نسبة مئوية = ٨٠%

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع عشر) (١٠)



يوضح الجدول (٤) اعداد الخبراء الموافقين وغير الموافقين علي عبارات المحور وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة لجميع العبارات تراوحت بين (٨٠% - ١٠٠%) وهي جمعا أكبر من أن تساوي (٨٠%) وهي أقل نسبة مئوية دالة وفقا لنتيجة اختبار معنوية النسب مما يشير الي ملائمة جميع عبارات المحور .

ثالثا ميزان التقدير المقترح

جدول (٥)

استجابته اراء الخبراء لميزان التقدير المقترح

م	ميزان التقدير	الاستجابته	
		العدد	النسبة
١	ثنائي (نعم-لا)	١	١٠%
٢	ثلاثي (نعم- الي حد ما - لا)	١	١٠%
٣	رباعي (نعم بشده -نعم-الي حد ما -لا)	٦	٦٠%
٤	خماسي (نعم بشده-نعم - الي حد ما - لا -لا بشده)	٢	٢٠%

أقل نسبه معنويه = ٥٢%

يوضح الجدول (٥) اعداد الخبراء الموافقين على موازين التقدير المقترح وكذلك نسبهم المئوية ويتضح من الجدول ان نسب الموافقه لميزان التقدير الرباعي كانت (٦٠%) وهي اكبر من (٥٢%) مما يشير الي ملائمه ميزان التقدير الرباعي .

في حين تراوحت نسب الموافقه على باقي موازين التقدير بين (١٠%-٢٠%) وهي أقل من ٥٢% مما يشير الي عدم ملائمتها .

الدراسات الاستطلاعية والمعاملات العلميه للاستبيان الاول :

قام الباحثون باجراء التجربه الاستطلاعية واستخرج المعاملات العلميه للاستبيان وكانت النتائج كما يلي :

اولا: معامل الصدق

بعد حساب الصدق المنطقي عن طريق العرض على الخبراء سيتم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارته والدرجه الكليه للمحور وكذلك معامل الارتباط بين كل عبارته والدرجه الكليه للاستبيان ،حيث كان عد معلمي التربيه الرياضيه (ن=٣٠) معلم كعينه استطلاعيه من مجتمع البحث ومن خارج العينه) وكانت النتائج كما يلي:

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع عشر) (١١)



المحور الأول : المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية
جدول (٦)
صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول

ن=٣٠

م	العبارات	م	ع	ر
١	المدرسة تقع في محل إقامتك.	٢.٧	١.٢٣	٠.٤١
		٣		
٢	توجد صعوبة في المواصلات للوصول إلي مقر مدرستك.	٢.٠	١.٢٣	٠.٦٦
		٧		
٣	تقوم بتدريس درس التربية الرياضية المقرر بالجدول.	٢.٨	١.٠٤	٠.٤١
		٧		
٤	عدد الحصص التي تدرسها إسبوعياً كثيرة.	٢.٤	١.١٠	٠.٤٨
		٣		
٥	تقوم بعمل آخر في المدرسة غير التدريس.	٢.٨	١.٠٢	٠.٥٧
		٣		
٦	المرتب الشهري كاف ومناسب لعملك كمعلم للتربية الرياضية.	٣.٦	٠.٧٢	٠.٣٨
		٣		
٧	أخذت دورات تدريبية لمعرفة أحدث الأساليب في طرق تدريس التربية الرياضية.	٣.٥	٠.٩٤	٠.٣٨
		٠		
٨	التدريس في غياب الطرق والأساليب ووسائل التعليم مما يطمس الهوية العلمية للمادة ويعكس عدم أهميتها.	٣.٠	١.٠٣	٠.٣٢
		٣		
٩	قصور أداء المعلم وإهماله العملية التدريسية.	٢.١	١.٠٤	٠.٧٩
		٣		
١٠	الإشراف غير الكافي من قبل المعلم وإنشغاله بأعمال أخرى.	٢.٣	١.٠٤	٠.٧٤
		٠		
١١	عدم تدخل المعلم في ضبط الفصل وترك التلاميذ بمفردهم لاتخاذ أي قرار يرغبون	٢.٢	١.١٦	٠.٧١

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع عشر) (١٢)



		٠	فيه ويتصرفون كيف يشاءون دون تدخل مما يؤدي إلي إشاعة الفوضى في بيئة الصف.	
٠.٧٤	٠.٩٦	١.٨ ٠	إخفاق المعلم في الرد تتعامل مع التعدي علي تعليمات وقواعد النظام في بيئة الصف مما يؤدي إلي تضخيم المشاكل لعدم وجود رادع للسلوك المشكل.	١٢
٠.٨٢	١.٠٥	١.٨ ٣	تساهل وتسبب المعلم وتعاملته مع التلاميذ دون احترام.	١٣
٠.٨٠	١.١١	١.٧ ٣	مظهر المعلم وهندامه غير المناسبين.	١٤
٠.٧٨	١.١١	٢.١ ٣	حزم وقسوة المعلم في طلباته وعلاقاته مع التلاميذ.	١٥
٠.٦٠	٠.٩٢	١.٩ ٠	التدريس والحديث بصوت مرتفع مع إظهار المصعب والضيق ونفاذ الصبر.	١٦
٠.٧٤	١.٠٢	١.٨ ٣	تجسيم حالات إخفاق التلاميذ والتعاضى عن حالات نجاحهم.	١٧
٠.٦٧	٠.٩٦	١.٨ ٠	الصمت عن سماع إهانات بعض التلاميذ لزملائهم وقولهم ألفاظ نابية	١٨
٠.٦٧	١.٠٨	٢.٠ ٠	عدم نسيان المعلم للإساءة والثأر من أي تلميذ.	١٩
٠.٦١	١.٠٧	١.٨ ٧	عدم علم المعلم بمهارات إدارة الوقت وكفاءة استخدامها	٢٠

$$r = (28.0005) = 0.36$$

يوضح الجدول (٦) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لعبارات المحور ومعامل ارتباط عبارات المحور مع الدرجة الكلية للمحور .

ويتضح من الجدول أن قيمة معامل الارتباط للعبارة رقم (٨) بلغت (٠.٣٢) وهي أقل من قيمة ر الجدولية مما يشير إلى عدم دلالة معامل الارتباط وبالتالي إلى عدم انتفاء هذه العبارة إلى المحور وعليه تحذف هذه العبارة .

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع عشر) (١٣)



بينما يتضح من الجدول أن قيمة معامل الارتباط لباقي العبارات مع الدرجة الكلية للمحور بين (٠.٣٨ ، ٠.٨٢) وهي جميعاً أكبر من قيمة ر الجدولية مما يشير إلى دلالة الارتباط عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وبالتالي إلى صدق العبارات.

المحور الثاني : موقف إدارة المدرسة من التربية الرياضية

جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني

ن=٣٠

م	العبارات	م	ع	ر
١	إدارة المدرسة مقتنعة بأهمية درس التربية الرياضية	٣.٢	٠.٩٢	٠.٧
		٠		٥
٢	إدارة المدرسة تقدر معلمي التربية الرياضية مثل معلمي المواد الأخرى	٣.٢	٠.٩٤	٠.٦
		٧		٤
٣	تقدم إدارة المدرسة حوافز تشجيعية لمعلمي التربية الرياضية في حالة الحصول على بطولات	٣.٤	١.٠٠	٠.٦
		٠		٠
٤	تقوم إدارة المدرسة بتوجيه مدرسي التربية الرياضية في حالة وقوع خطأ	٣.٦	١.٠٩	٠.٥
		٧		٧
٥	تقوم إدارة المدرسة بتوجيه مدرسي التربية الرياضية بعيداً عن نهاية اليوم الدراسي	٣.٠	١.٠١	٠.٦
		٠	٤	٣
٦	تسعى إدارة المدرسة لتوفير أماكن لتنفيذ درس التربية الرياضية	٢.٨	١.٢٣	٠.٧
		٣		٣
٧	تسعى إدارة المدرسة لتوفير الوسائل العنلية الخاصة بالنشاط الرياضي من شرائط فيديو واسطوانات كمبيوتر مثل المواد الأخرى	٣.٤	١.٠٤	٠.٦
		٠		٩
٨	تهتم إدارة المدرسة بتوفير الأدوات الخاصة بدروس البنات	٣.١	١.٠٧	٠.٧
		٣		٥

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع عشر) (١٤)



٠.٧	١.١٢	٢.٨	٩	تحرص إدارة المدرسة على اشتراك أكبر عدد من التلاميذ في حصة التربية الرياضية
٥		٣		
٠.٨	٠.٩٢	٣.٣	١٠	تعمل إدارة المدرسة على تصحيح نظرة أولياء الأمور لدرس التربية الرياضية
٠		٠		
٠.٦	١.٠٥	٣.٢	١١	تبذل إدارة المدرسة جهوداً لزيادة وعي مدرسي المواد الأخرى حول أهمية التربية الرياضية بالنسبة للتلاميذ
٦		٧		
٠.٤	١.٠٨	٢.٠	١٢	غياب الهيئة والشكل التنظيمي في تناول وتتابع مكونات الدرس مما يمكن عشوائية التحضير والتنفيذ للمادة كمقرر دراسي .
٨		٧		
٠.٤	١.٢٦	٢.٣	١٣	عدم وجود درجة امتحان للمادة كمقرر دراسي منهجي
٤		٠		

$$r = (28.0005) = 0.36$$

يوضح الجدول (٧) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لعبارات المحور ومعامل ارتباط عبارات المحور مع الدرجة الكلية للمحور .
ويتضح من الجدول أن قيمة معامل الارتباط لجميع العبارات مع الدرجة الكلية للمحور تراوحت بين (٠.٨٠) ، (٠.٤٢) وهي جميعاً أكبر من قيمة r الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (٠.٠٥) والتالي إلى صدق جميع العبارات .

إجمالي الاستبيان :

جدول (٩)

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع عشر) (١٥)



معامل ارتباط درجة المحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان

ن = ٣٠

م	العبارات	م	ع	ر
١	المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية	٤٦.٦٣	١٣.٠٤	٠.٣٩
٢	موقف إدارة المدرسة من التربية الرياضية	٥٥.٠٣	١٤.٣٥	٠.٤٢
٣	الإمكانات المادية اللازمة لدرس التربية الرياضية	٥٨.٣٠	١٤.٤٧	٠.٥٥

$$ر(٠.٣٦) = (٢٨.٠٠٠٥)$$

يوضح الجدول (٩) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لعبارات المحور ومعامل ارتباط (ر) درجة المحاور المختلفة مع اجمالي درجة الاستبيان .

بينما يتضح من الجدول أن قيمة معامل الارتباط لجميع المحاور مع اجمالي درجة الاستبيان تراوحت بين (٠.٣٦ ، ٠.٦٠) وهي جميعاً أكبر من او تساوي قيمة ر الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وبالتالي إلى صدق جميع المحاور وانتمائها للاستبيان.

ثانياً :- معامل الثبات

قام الباحثون بحساب الاختبار باستخدام طريقتي الفا كرونباخ والتجزئة النصفية.

جدول (١٠)

قيم معاملات الفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور الاستبيان

المحور	معامل ألفا	معامل التجزئة النصفية
المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية	٠.٩٢	٠.٩٠
موقف إدارة المدرسة من التربية الرياضية	٠.٩٣	٠.٩٥
الإمكانات المادية اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية	٠.٩٤	٠.٩٥

يوضح الجدول (١٠) معاملي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور الاستبيان الستة ويتضح من الجدول أن قيمة معامل ألفا كرونباخ تتراوح بين (٠.٩٢ - ٠.٩٤) ومعامل التجزئة التصفية تتراوح بين (٠.٩٠ - ٠.٩٥) وهي معاملات قوية مما يشير الي ثبات الاختبار.

الصورة النهائية للاستبيان:

بعد إجراء التجزئة الاستطلاعية قام الباحث بحذف العبارة رقم (٨)

في المحور الأول ليصبح الاستبيان في صورته النهائية مرفق (٣)

جدول رقم (١١)

عدد العبارات للصورة النهائية للاستبيان

م	المحور	عدد العبارات
١	المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية	١٩
٢	موقف إدارة المدرسة من التربية الرياضية	١٣
٣	الإمكانات المادة اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية	١٣
	الإجمالي	٤٥

يتضح من الجدول (١١) أن إجمالي عبارات الاستبيان أصبحت (٤٥) عبارة موزعة على (٣) محاور حيث كان عدد عبارات المحور الأول (١٩) بينما كان عدد العبارات للمحاور من الثاني إلى الثالث بواقع (١٣) عبارة لكل محور.

الدراسات الأساسية :

قام الباحثون بتطبيق الدراسة علي عينة البحث من معلمين وموجهين التربية الرياضية بمركز نصر النوبة في اسوان في الفترة من ٢٠٢٠/٢/٩م الى ٢٠٢٠/٣/٩م.

المعالجات الإحصائية:

تشمل الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة ما يلي:

١. المتوسط الحسابي.
٢. الانحراف المعياري
٣. التجزئة النصفية
- ٤- معامل ألفا كرونباخ
- ٥- حساب معاملات الارتباط

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع عشر) (١٧)

المحور الأول : المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية

جدول (١٣)

استجابات عينة الدراسة علي محور الأول

ن=٨٦

الترتيب	الوزن النسبي	الوسط المرجح	لا		الي حد ما		نعم		نعم بشدة		ع	م	العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
٥	%٧٠.٠٦	٢.٨٠	%٢٣	٢٠	%١٦	١٤	%١٧	١٥	%٤٣	٣٧	١.٢٣	١.٨٠	المدرسة تقع في محل إقامتك	١
١١	%٥١.٤٥	٢.٠٦	%٥٠	٤٣	%١٤	١٢	%١٦	١٤	%٢٠	١٧	١.٢١	٢.٠٦	توجد صعوبة في المواصلة للوصول إلي مقر مدرستك	٢
٣	%٧١.٢٢	٢.٨٥	%١٤	١٢	%٢٠	١٧	%٣٤	٢٩	%٣٣	٢٨	١.٠٣	١.٨٥	تقوم بتدريس درس التربية الرياضية المقرر بالجدول	٣
٦	%٦٢.٥٠	٢.٥٠	%٢٨	٢٤	%٢٣	٢٠	%٢٠	١٧	%٧٩	٢٥	١.١٩	٢.٥٠	عدد الحصص التي تدرسها إسبوعيا كثيرة	٤
٤	%٧٠.٣٥	٢.٨١	%١٧	١٥	%١٠	٩	%٤٥	٣٩	%٢٧	٢٣	١.٠٢	٢.٨١	تقوم بعمل آخر في المدرسة غير التدريس	٥
١	%٩٠.٧٠	٣.٦٣	%٣	٣	%٣	٣	%٢٠	١٧	%٧٣	٦٣	١.٧٢	٢.٦٣	المرتب الشهري كاف ومناسب لعملك كمعلم للتربية الرياضية	٦
٢	%٨٩.٥٣	٣.٥٨	%٧	٦	%٦	٥	%٩	٨	%٧٨	٦٧	١.٨٩	٢.٥٨	أخذت دورات تدريبية لمعرفة أحدث الأساليب في طرق تدريس التربية الرياضية	٧
١٠	%٥٢.٦٢	٢.١٠	%٣٥	٣٠	%٣٣	٢٨	%٢٠	١٧	%١٣	١١	١.٠٣	٢.١٠	قصور أداء المعلم وإهمالة للعملية التدريسية	٨
٧	%٥٦.٦٩	٢.٢٧	%٣١	٢٧	%٢٣	٢٠	%٣٣	٢٨	%١٣	١١	١.٠٥	٢.٢٧	الإشراف غير الكافي من قبل المعلم وإنشغاله بأعم أخرى	٩

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع عشر) (١٨)



الترتيب	الوزن النسبي	الوسط المرجح	لا		الي حد ما		نعم		نعم بشدة		ع	م	العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
٨	%٥٣.٧٨	٢.١٥	%٤٢	٣٦	%١٦	١٤	%٢٧	٢٣	%١٥	١٣	١.١٣	١.١٥	عدم تدخل المعلم في ضبط الفصل وترك التلاميذ بمفردهم لإتخاذ أي قرار اترغبون فيه ويتصرفون كما يشاءون دون تدخل مما يؤدي إلى إشاعة الفوضى في بيئة الصف	١٠
١٨	%٤٣.٦٠	١.٧٤	%٥٢	٤٥	%٢٧	٢٣	%١٥	١٣	%٦	٥	٠.٩٢	١.٧٤	اخفاق المعلم في الرد للتعامل مع التعدي على تعليمات و قواعد النظام في بيئة الصف مما يؤدي الى تضخيم المشاكل لعدم وجود رادع للسلوك المشكل	١١
١٥	%٤٥.٣٥	١.٨١	%٥١	٤٤	%٢٩	٢٥	%٧	٦	%١٣	١١	١.٠٣	١.٨١	تساهل وتسبب المعلم وتعلم وتعاملته مع التلاميذ دون إحترام	١٢
١٩	%٤٢.١٥	١.٦٩	%٦٢	٥٣	%٢٣	٢٠	%٠	٠	%١٥	١٣	١.٠٧	١.٦٩	مظهر المعلم وهندامه غير المناسبين	١٣
٩	%٥٣.٢٠	٢.١٣	%٣٦	٣١	%٣١	٢٧	%١٦	١٤	%١٦	١٤	١.٠٨	١.١٣	حزم وقسوة المعلم في طلباته وعلاقاته مع التلاميذ	١٤
١٣	%٤٧.٠٩	١.٨٨	%٤٠	٣٤	%٣٨	٣٣	%١٦	١٤	%٦	٥	٠.٨٩	٢.٨٨	التدريس والحديث بصوت مرتفع مع إظهار الغضب والضيق ونفاذ الصبر	١٥
١٦	%٤٥.٣٥	١.٨١	%٤٨	٤١	%٣٦	٣١	%٣	٣	%١٣	١١	٢.٠٠	١.٨١	تجسيم حالات إخفاق التلاميذ والتغاضي عن حالات نجاحهم	١٦
١٧	%٤٤.٤٨	١.٧٨	%٥١	٤٤	%٢٦	٢٢	%١٧	١٥	%٦	٥	٠.٩٤	١.٧٨	الصمت عند سماع إهانات بعض التلاميذ لزملائهم وقولهم ألفاظ نابية	١٧
١٢	%٤٩.٤٢	١.٩٨	%٤٢	٣٦	%٣٥	٣٠	%٧	٦	%١٦	١٤	١.٠٧	٢.٩٨	عدم نسيان المعلم للإساءة والثأر من أي تلميذ أساء إليه	١٨
١٤	%٤٦.٢٢	١.٨٥	%٥٥	٤٧	%١٥	١٣	%٢١	١٨	%٩	٨	٢.٠٦	١.٨٥	عدم علم المعلم بمهارات إداره الوقت والكفاءة إستخدامها	١٩

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع عشر) (١٩)



عرض ومناقشة نتائج المحور الأول

يوضح الجدول (١٣) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) والتكرارات والنسب المئوية والوسط المرجح والوزن النسبي وترتيب عبارات

المحور الأول (المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية)

ويتضح من الجدول أن الانحراف المعياري للاستجابات جاء دائما أقل من المتوسط الحسابي

كما يتضح أن الوسط المرجح لجميع العبارات تراوح بين (١.٦٩ - ٣.٦٣) بوزن نسبي تراوح بين (٤٢.١٥% - ٩٠.٧٠%)

عبارات كانت الإستجابة فيها لصالح الإستجابة بنعم بشدة حيث حصلت علي وسط مرجح (٣.٢٦ - ٤) ووزن نسبي (٨١.٥٠% - ١٠٠%) مما يشير إلي وجود مشكلات كبيرة سيتم عرضها وفقا للوزن النسبي.

عبارات كانت الإستجابة فيها لصالح لإستجابة بنعم بشدة حيث حصلت علي وسط مرجح (٢.٥١ - ٣.٢٥) ووزن نسبي (٦٢.٧٥% - ٨١.٤٩%) مما يشير إلي وجود مشكلات سيتم عرضها وفقا للوزن النسبي.

عدم تدريس درس التربية الرياضية المقرر بالمنهج الدراسي ، قيام المعلم بعمل آخر في المدرسة غير التدريس ، المدرسة التي لا تقع في محل إقامة المعلم عدد الحصص التي يتم تدريسها إسبوعيا كثيرة .

عبارات كانت الإستجابة فيها لصالح الإستجابة بنعم بشدة حيث حصلت علي وسط مرجح (١.٧٦ - ٢.٥) ووزن نسبي (٤٤% - ٦٢-٧٤%) مما يشير إلي وجود مشكلات بسيطة سيتم عرضها وفقا للوزن النسبي.

عدم تدريس درس التربية الرياضية المقرر بالمنهج الدراسي ، قيام المعلم بعمل آخر في المدرسة غير التدريس ، المدرسة التي لا تقع في محل إقامة المعلم عدد الحصص التي يتم تدريسها إسبوعيا كثيرة .

عبارات كانت الإستجابة فيها لصالح الإستجابة بنعم بشدة حيث حصلت علي وسط مرجح (١.٧٦ - ٢.٥) ووزن نسبي (٤٤% - ٦٢-٧٤%) مما يشير إلي وجود مشكلات بسيطة سيتم عرضها وفقا للوزن النسبي.

ويري الباحثون من خلال العرض السابق لآراء عينة البحث (مدرسي ومدرسات التربية الرياضية) علي محور (المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية) والتي حصلت علي نسبة مئوية (٦٢.٧٥% -

١٠٠%) وذلك بالترتيب تنازليا ووفقا للوزن النسبي وهي :

أن المرتب الشهري غير كاف وغير مناسب للعمل كمعلم لمادة التربية الرياضية ، حيث انه يعمل علي بذل المزيد من الجهد والعناء دون راتب مجزي لهذا العمل ، وبذلك يقوم المعلم بتوفير جزء من مجهوده للعمل



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY
Learn Today ... Achieve Tomorrow

جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة

بالأندية ومراكز الشباب أو أي عمل آخر ولهذا يتم التقصير في مهنة معلم التربية الرياضية ، ويتفق ما توصل اليه الباحثون مع دراسة بدوي عبدالعال بدوي (١٩٩٦) (٦) .

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع عشر) (٢١)



جدول (١٤)

ن=٨٦

استجابات عينة الدراسة علي محور الثاني

الترتيب	الوزن النسبي	الوسط المرجح	لا		الي حد ما		نعم		نعم بشدة		ع	م	العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
٦	%٧٩.٦٥	٣.١٩	%٧	٦	%١٤	١٢	%٣٣	٣٨	%٤٧	٤٠	٠.٩٣	١.١٩	إدارة المدرسة مقتنعة بأهمية درس التربية الرياضية	١
٥	%٨١.٦٩	٣.٢٧	%٧	٦	%١٤	١٢	%٢٤	٢١	%٥٥	٤٧	٠.٩٥	٢.٢٧	إدارة المدرسة تقدر معلمي التربية الرياضية مثل معلمي المواد الأخرى	٢
٢	%٨٤.٥٩	٣.٣٨	%١٠	٩	%٧	٦	%١٦	١٤	%٦٦	٥٧	١.٠١	٣.٣٨	تقدم إدارة المدرسة حوافز تشجيعية لمعلمي التربية الرياضية في حالة الحصول على بطولات	٣
١٢	%٦٥.٩٩	٢.٦٤	%٢٤	٢١	%١٠	٩	%٤٢	٣٦	%٢٣	٢٠	١.٠٩	٢.٦٤	تقدم إدارة المدرسة بالتوجيه مدرسي التربية الرياضية في حالة وقوع خطأ	٤
٨	%٧٤.٧١	٢.٩٩	%١٧	١٥	%١٤	١٢	%٢١	١٨	%٤٨	٤١	١.١٥	٢.٩٩	تقدم إدارة المدرسة بتوزيع حصص التربية الرياضية بعيدا عن نهاية اليوم الدراسي	٥
٩	%٧٠.٩٣	٢.٨٤	%٢٣	٢٠	%١٤	١٢	%١٩	١٦	%٤٤	٣٨	١.٢٣	٢.٨٤	تسعي إدارة المدرسة لتوفير أماكن لتنفيذ درس التربية الرياضية	٦
١	%٨٥.٧٦	٣.٤٣	%١٣	١١	%٠	٠	%١٩	١٦	%٦٩	٥٩	١.٠١	٣.٤٣	تسعي إدارة المدرسة لتوفير الوسائل العلمية الخاصة بالنشاط الرياضي من شرائط فيديو واسطوانات كمبيوتر مثل المواد الأخرى	٧
٧	%٧٩.٠٧	٣.١٦	%١٣	١١	%٥٩	٨	%٢٧	٢٣	%٥١	٤٤	١.٠٥	٢.١٦	تهتم إدارة المدرسة بتوفير الأدوات الخاصة بدروس البنات	٨
١٠	%٧٠.٩٣	٢.٨٤	%٢٠	١٧	%١٠	٩	%٣٦	٣١	%٣٤	٢٩	١.١٠	٢.٨٤	تحرص إدارة المدرسة علي اشراك أكبر عدد من التلاميذ في حصة التربية الرياضية	٩
٤	%٨٢.٢٧	٣.٢٩	%٧	٦	%١٠	٩	%٢٩	٢٥	%٥٣	٤٦	٠.٩٢	٢.٢٩	تعمل إدارة المدرسة علي تصحيح نظرة أولياء الأمور لدرس التربية الرياضية	١٠
٣	%٨٢.٥٦	٣.٣٠	%٩	٨	%١٣	١١	%١٦	١٤	%٦٢	٥٣	١.٠٢	٣.٣٠	تبدل إدارة المدرسة جهودا لزيادة وعي مدرسي المواد الأخرى حول أهمية التربية الرياضية بالنسبة للتلاميذ	١١
٢٠	%٥١.١٦	٢.٠٥	%٤١	٣٥	%٢٧	٢٣	%٢٠	١٧	%١٣	١١	١.٠٦	٢.٠٥	غياب الهيئة والشكل التنظيمي في تناول وتتابع مكونات الدرس مما يعكس عشوائية التحضير والتنفيذ للمادة كمق دراسي	١٢
١٤	%٥٨.١٤	٢.٣٣	%٤٣	٣٧	%٦	٥	%٢٧	٢٣	%٢٤	٢١	١.٢٦	٢.٣٣	عدم وجود درجة امتحان المادة كمقرر درس منهجي	١٣

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع عشر) (٢٢)



عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني

يوضح الجدول (١٤) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) والتكرارات والنسب المئوية والوسط المرجح والوزن النسبي وترتيب عبارات المحور الثاني (موقف إدارة المدرسة من التربية الرياضية) . ويتضح من الجدول أن الانحراف المعياري للاستجابات جاء دائما أقل من المتوسط الحسابي. كما يتضح أن الوسط المرجح لجميع العبارات تراوح بين (٢.٠٥ ، ٣.٤٣) بوزن نسبي تراوح بين (٥١.١٦% ، ٨٥.٧٦%) .

عبارات كانت الإستجابة فيها لصالح لإستجابة ينعم بشدة حيث حصلت علي وسط مرجح (٣.٢٦ - ٤) ووزن نسبي (٨١.٥٠% - ١٠٠%) مما يشير الي وجود مشكلات كبيرة سيتم عرضا وفقا للوزن النسبي. عبارات كانت الإستجابة فيها لصالح لإستجابة ينعم بشدة حيث حصلت علي وسط مرجح (٢.٥١ - ٣.٢٥) ووزن نسبي (٦٢.٧٥% - ٨١.٤٩%) مما يشير إلي وجود مشكلات سيتم عرضها وفقا وزن النسبي. ويرى الباحثون من خلال العرض السابق لاراء عينية (مدرسين ومدرسات التربية الرياضية) علي محور (موقف إدارة المدرسة من التربية الرياضية) والتي حصلت علي النسبي (٦٢.٧٥ : ١٠٠%) وذلك بالترتيب تنازليا ووفقا للوزن النسبي وهي :

أن الإدارة المدرسية لا تسعى لتوفير الوسائل التعليمية الخاصة بالنشاط الرياضي من شرائط فيديو واسطوانات كمبيوتر مثل المواد الاخرى ، حيث أن هذه الوسائل تزيد من فهم التلاميذ للدرس وتزيد من التفاعل داخلية ، ويتفق ما توصل اليه الباحثون مع دراسة وامين الخولي وجمال الشافعي (٢٠٠٠)(٣)

أولاً : الإستنتاجات :

في ضوء هدف البحث وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ، وفي نطاق عينة البحث ، وكذلك التحليل الإحصائي ، وعرض نتائج البحث ومناقشتها ، تمكن الباحث من التوصيل إلي أهم المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية وهي كالتالي :

أ - الإدارة المدرسية :

- ١- المرتب الشهري غير كاف وغير مناسب للعمل كمعلم للتربية الرياضية
- ٢- عدم مساعدة معلم التربية الرياضية في أخذ دورات تدريبية لمعرفة أحدث الأساليب في طرق تدريس التربية الرياضية
- ٣- لا تسعى إدارة المدرسة لتوفير الوسائل العلمية الخاصة بالنشاط الرياضي من شرائط فيديو وإسطوانات كمبيوتر مثل المواد الأخرى

ب- أولياء الأمور :

- ١- لا تهتم أولياء الأمور بحضور دروس التربية الرياضية مع تحفيز وتشجيع أولادهم مع مدرسي التربية الرياضية
- ٢- لا تناقش أولياء الأمور منهج التربية الرياضية مع مدرسي التربية الرياضية في كيفية تطويره وتنفيذه

ج- معلم التربية الرياضية :

- ١- عدم الإلتزام بتدريس درس التربية المقرر بالمنهج الدراسي
- ٢- علي مدرسي التربية الرياضية تنويع النشاط مما يتناسب مع قدرات وإستعدادات وميول التلاميذ.

د- منهج التربية الرياضية :

- ١- لا يتغير منهج التربية الرياضية بإستمرار بما يتناسب مع التغيرات الموجودة بالبيئة والإمكانات المتاحة لدي المدارس
- ٢- لا يضيع منهج التربية الرياضية العمل علي جذب أولياء الأمور ونشر الوعي الثقافي والرياضي لديهم

هـ - وسائل الإعلام :

- ١- لا تهتم وسائل الإعلام علي نشر أهمية التربية الرياضية وخاصة حصص التربية الرياضية في المدارس
- و- التلاميذ :

- ١- تأثر التلاميذ بوسائل الإعلام من أحداث واقعية أو خيالية تبرر تمجيد وتعظيم الخارجين عن السلطة أو القانون بتصرفاتهم غير المسؤولة مما ينعكس بدوره علي تصرفات التلاميذ
- ١- قلة عدد السادة الموجهين يزيد من عدد المدارس التابعة لإشراف الموجه الواحد مما يجعل زيارتهم التوجيهية غير كافية لتقييم عمل المعلم من وجهة نظرهم .

ثانيا : التوصيات :

في ضوء النتائج والإستنتاجات يوصي الباحث بالآتي :

- الإدارة المدرسية :

- ١- أن يكون المرتب الشهري كاف ومناسب للعمل كمعلم للتربية الرياضية ، وإن لم يتوفر المرتب الكافي يتم الإتفاق ما بين إدارة المدرسة ومدرس التربية الرياضية بتنفيذ نشاط رياضي بعد الإنتهاء من اليوم الدراسي ويتم إضافة العائد من هذا النشاط مع الرتب الشهري فيكون كاف ومناسب له .
- ٢- مساعدة معلم التربية الرياضية في أخذ دورات تدريبية لمعرفة أحدث الأساليب في طرق تدريس التربية الرياضية
- ٣- أن تسعى إدارة المدرسة لتوفير الوسائل العلمية الخاصة بالنشاط الرياضي من شرائط فيديو وإسطوانات كمبيوتر مثل المواد الأخرى

أولياء الأمور :

- ١- أن تهتم أولياء الأمور بحضور دروس التربية الرياضية مع تحفيز وتشجيع أولادهم مع مدرسي التربية الرياضية
- ٢- أن تناقش أولياء الأمور بحضور دروس التربية الرياضية مع تحفيز وتشجيع أولادهم مع مدرسي التربية الرياضية
- ٢- أن تناقش أولياء الأمور منهج التربية الرياضية مع مدرسي التربية الرياضية في كيفية تطويره وتنفيذه

- معلم التربية الرياضية :

- ١- الإلتزام بتدريس درس التربية الرياضية المقرر بالمنهج الدراسي
 - ٢- علي مدرسي التربية الرياضية تنويع النشاط مما يتناسب مع قدرات وإستعدادات وميول التلاميذ
 - ٣- أن يهتم معلم التربية الرياضية في عمل دوري داخلي لتأكيد مهارات درس التربية الرياضية
- منهج التربية الرياضية :



١- أن يتغير منهج التربية الرياضية باستمرار بما يتناسب مع التغيرات الموجودة بالبيئة والإمكانات المتاحة لدي المدارس

٢- علي من يضع منهج التربية الرياضية العمل علي جذب أولياء الأمور ونشر الوعي الثقافي والرياضي لديهم.

- وسائل الإعلام :

١- أن تهتم وسائل الإعلام علي نشر أهمية التربية الرياضية وخاصة حصص التربية الرياضية في المدارس

- التلاميذ :

١- اقتراح تنفيذ ندوات ثقافية تقلل من تأثير التلاميذ بوسائل الإعلام من أحداث واقعية أو خيالية تساعد علي عدم تبرير وتمجيد وتعظيم الخارجين عن السلطة أو القانون بتصرفاتهم غير المسئولة مما ينعكس بدوره علي تصرفات التلاميذ بالإيجابية في إتجاه المجتمع .

٢- اقتراح تنفيذ أنشطة رياضية بين المدارس علي مستوي المحافظات ، فيتم التعرف علي تقاليد المحافظات الأخرى من حيث مشاركة التلاميذ والفتيات لدرس التربية الرياضية وكيفية الإستفادة منها .

- موجهي التربية الرياضية :

١- زيادة عدد السادة الموجهين يقلل من عدد المدرس التابعة لإشراف الموجه الواحد مما يجعل زيارتهم التوجيهية كافية لتقييم عمل المعلم من وجهة نظرهم .

• المراجع :-

اولا :المراجع العربية :

١- ابوبكر محمد كريم : الالعاب والرياضات الشعبية ودورها في الرياضة الجماهيرية المنشأة العامة للنشر والتوزيع ،الطبعة الاولى ،طرابلس ١٩٩٥م.

٢- العلاقات العامة بوزارة الشؤون الاجتماعية : كتيب وزارة الشؤون الاجتماعية - رسالتها وصدارتها- القاهرة ١٩٩٢م.

٣- امين الخولي وجمال الشافعي :مناهج التربية الرياضية المعاصر ،ط١ ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،٢٠٠٠م.

٤- _____ : مناهج التربية البدنية المعاصرة ،ط٢ ،دارالفكر العربي ،٢٠٠٥م



٥- امين الخولي وعفاف حامد: تطوير المناهج التعليمية ،وزارة التربية والتعليم ،
١٩٩٨م.

٦- بدوي عبدالعال بدوي : دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية
في الانشطة المدرسية للمرحلة الابتدائية ، المجلة العلمية للتربية الرياضية ،ع ٢٧ ،
كلية التربية الرياضية بالقاهرة ،جامعة حلوان ،١٩٩٦م.

٧- رحاب عادل عراقي محمد : "دراسة تقييمية للمشكلات التي تواجه تلميذات المرحلة الاعدادية
اثناء تنفيذ درس التربية الرياضية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية
٢٠٠٤م.

٨- فتحية على محمد متولي : بناء منهج للتربية الرياضية للصم والبكم في المرحلة الابتدائية ،
دراسة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٠م.

٩- ناهد محمود سعد ، نيلي رمزي فهمي :طرق التدريس التربية الرياضية ، كلية التربية
الرياضية بنات بالقاهرة ،١٩٩٨م .
ثانيا :المراجع الاجنبية :

10-Dunn,Janice Causeove Dunn joh G H : psychosocial

Determinants of physical education Behavior in children with Movement
Difficulties ,Adapted Bphysical Activity Quarterly, 2006.